

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Қостанай қаласының білім бөлімінің №7 бөбекжайы» КМҚК білім беру ұйымына психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі туралы Ережелер

1. Жалпы ережелер

1.1. Психологиялық-педагогикалық кеңес (бұдан әрі - Кеңес) ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктерін зерделеуге және олардың даму және оқу міндеттерін шешуге кешенді көзқарасты қамтамасыз ету мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі мамандары мен оқу процесіне қатысушылар арасындағы өзара іс-қимылдың тұрақты нысаны болып табылады. Кеңес психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандары мен оқу үдерісіне қатысушылар арасындағы өзара әрекеттестіктің тұрақты нысаны болып табылады.

1.2. Кеңес өз қызметін тікелей білім беру ұйымының ішінде жүзеге асырады.

1.3. Кеңес білім беру ұйымы басшысының бұйрығымен құрылады және Кеңес төрағасы үйлестіреді.

1.4. Кеңес өз қызметінде БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясын, Қазақстан Республикасының қолданыстағы «Білім туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу қолдауы туралы», «Бала құқықтары туралы», «Арнаулы әлеуметтік қызметтер туралы» Заңдарын және осы Ережені басшылыққа алады.

2. Кеңестің мақсаты мен міндеттері

2.1. Кеңестің мақсаты ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу және дамыту үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ету, білім беру жүйесін қолдау болып табылады.

2.2. Кеңестің міндеттері:

2.2.1. Талдау кезінде әдістемелік қамтамасыз ету диагностикалық, консультативтік және түзету-дамыту жұмыстарының нәтижелері туралы;

2.2.2. Балалардың оқудағы және мінез-құлқындағы қиындықтардың сипаты мен себептерін анықтау;

2.2.3. Баланың әлеуеті мен шығармашылық қабілеттерін анықтау, оқыту мен тәрбиелеу процесінде дараланған тәсілді қамтамасыз ету үшін тәрбиешіге ұсыныстар әзірлеу;

2.2.4. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тиісті топтарға қосу жолдарын анықтау;

2.2.5. Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияға беру үшін студенттің даму, денсаулық және тәрбиелік ерекшеліктері туралы қорытынды әзірлеу;

2.2.6. Балаларды жан-жақты психологиялық-педагогикалық қолдауда мамандардың қызметін ішкі үйлестіруді қамтамасыз ету;

2.2.7. Ата-аналарға, қорғаншыларға және қамқоршыларға консультациялық көмек көрсету;

3. Кеңес жұмысының принциптері

3.1. Баланың даралығын құрметтеу және позитивке сүйену принципі қасиеттер.

3.2. Диагностиканы максималды педагогикалықтандыру, интеграциялау принципі психологиялық-педагогикалық білім.

3.3. Құпиялылық принципі. Диагноз немесе қорытынды консультация ашық түрде талқыланбауы керек.

3.4. Өзара әрекеттесу принципі. Кеңестің әрбір маманы өз құзыреті шегінде баланың жағдайы мен дамуын бағалауға, олардың одан әрі тәрбие мен білім алу әлеуетін болжауға қатысты мәселелерді шеше отырып, жалпы көріністі түсінуге өз үлесін қосады.

4. Кеңестің функциялары

4.1. Диагностикалық:

4.1.1. Мінез-құлық пен оқудағы ауытқулардың себептері мен сипатын анықтау;

4.1.2. Баланың әлеуметтік дамуы мен әлеуметтік жағдайын зерттеу;

4.1.3. Баланың мүмкіндігі мен қабілетін анықтау.

4.2. Қолдау:

4.2.1. қолайсыз оқу, тәрбие немесе отбасылық жағдайлардағы балалардың мүдделерін қорғау;

4.2.2. Оқытудың және психологиялық-педагогикалық қолдаудың оңтайлы формаларын таңдау;

4.2.3. Баланың әлеуетін дамыту шараларын анықтау және дамыту білім беру мекемесіндегі тәрбие жағдайында да, отбасылық тәрбие әдістері арқылы да;

4.2.4. Отбасын оңалту, оның мақсаты баланың ата-анасының алдында мәртебесін көтеру;

4.2.5. Оқу процесін әдістемелік қамтамасыз ету, оның ішінде балалардың танымдық белсенділігін арттыру, олардың ақыл-ойы мен сөйлеу дамуын жақсарту, оқуды қалыпқа келтіру, эмоционалдық және тұлғалық даму мен мінез-құлық кемшіліктерін түзету;

4.2.6. Түрлі қатысушыларға практикалық ұсыныстар әзірлеу оқу процесі.

4.3. Тәрбиелік:

4.3.1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаға және жеке тұлғаға педагогикалық араласу стратегиясын әзірлеу қабілеттер;

4.3.2. Педагогикалық ұжым мен ата-ананың балаға тәрбиелік ықпалын біріктіру;

4.3.3. Педагогикалық ықпал етудің үздіксіздігін қамтамасыз ету.

5. Кеңес жұмысын ұйымдастыру

5.1. Кеңес отырыстары қажеттілігіне қарай өткізіледі, бірақ бір оқу жылында бір балаға (ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке қабілеттері бар)

кемінде үш талқылау. Төтенше жағдайларда жиналыс жоспарланған кестеден тыс өткізілуі мүмкін.

5.2. Кездесулер екі кезеңде ұйымдастырылады.

5.2.1. 1 кезең – Дайындық: Консультацияға дайындықты әр қатысушы жеке жүргізеді; диагностикалық мәліметтер жинақталады және қорытындыланады; алдын ала қорытындылар мен ұсыныстар тұжырымдалады; диагностикалық деректер медициналық, психологиялық, логопедиялық, социологиялық және педагогикалық көрсеткіштер негізінде талданады.

5.2.2. 2 кезең – Негізгі: Диагностикалық нәтижелер бойынша пікірталас жүргізіледі; ұжымдық шешім мен ұсыныстар әзірленеді; ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушының даму, денсаулық және білім беру ерекшеліктеріне қатысты қорытындылар жасалады.

5.3. Талқыланған мәселелер мен қабылданған шешімдер жиналыс хаттамасында ресімделеді.

6. Кеңес құрамы

6.1. Тиімді және сауатты жұмысты қамтамасыз ету үшін Кеңес құрамы жеткілікті икемді болуы керек. Оның құрамына тұрақты және уақытша мүшелер кіреді.

6.1.1. Тұрақты мүшелер: Кеңес төрағасы (мектепке дейінгі мекеме немесе балабақша меңгерушісі немесе әдіскер), психолог және логопед.

7. Консультация құжаттамасы және құжаттар үлгілері

7.1. Білім беру ұйымының психологиялық-педагогикалық консультациясы туралы ереже

7.2. Білім беру ұйымында консультация құру туралы бұйрық

7.3. Ағымдағы оқу жылына арналған консультативтік жұмыс жоспары

7.4. Консультацияларды тіркеу журналы

7.5. Жиналыстардың хаттамалары, қорытындылар және ұсыныстар
Консультация туралы

7.6. Педагогикалық сипаттамалар, сарапшылардың өкілдіктері және
Консультацияның қорытындысы